****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مراقبت های ویژه

عنوان درس: مبانی مراقبت های پرستاری ویژه

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد تئوری

نام مسؤول درس: دکتر مریم اسماعیلی

مدرس/ مدرسان: دکتر خاطره سیلانی، دکتر محبوبه شالی

پیش­نیاز/ هم­زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد/ پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 61054402

نشانی پست الکترونیک: mesmaeilie77@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**آشنایی دانشجو با اصول عمومی مراقبت های پرستاری در بخش های مراقبت ویژه**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی دانشجو با اصول عمومی مراقبت های پرستاری در بخش های مراقبت ویژه

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

**مهارت های اولیه پرستاری، مراقبت از سیستم پوست، چشم، دهان و مراقبت های تغذیه ای، مراقبت های تسکینی در بیماران در حال احتضار، مسائل پرستاری در ارتباط با انتقال بیماران بدحال، اصول مراقبت در منزل و آسایشگاه و نوتوانی بیماران بدحال را شرح دهد.**

**درجه بندی زخم های بستر و تدابیر پرستاری مربوط به آن را بیان کند.**

**آسیب های رایج چشمی با تاکید بر اصول پرستاری در بخش های مراقبت ویژه را توضیح دهد.**

**اصول پرستاری و مراقبت های دهان و دندان در بیماران بد حال را شرح دهد.**

**انواع روش های تغذیه در بیماران بد حال همراه با ارزیابی آن را بیان کند.**

**مسائل پرستاری در ارتباط با انتقال بیماران بد حال را بیان کند.**

**اصول نوتوانی بیماران بد حال را توضیح دهد.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3) | \* **حضوری** | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

\* بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس: دوشنبه ها 10-12 ( طول ترم)- با توجه به تاخیر در شروع کلاس ها بنا بر نیاز 3 جلسه جبرانی (یک جلسه توسط هر استاد) برگزار خواهد شد.**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر اسماعیلی |  |  | **معرفی درس- نگاهی اجمالی به مراقبت های پرستاری در بخش های ویژه / مفاهیم بخش ویژه** | 1 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | **مراقبت از دهان در بیماران بد حال** | 2 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | **مراقبت از پوست(1)** | 3 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | **مراقبت از پوست(2)** | 4 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | **درد در بیماران بد حال1** | 5 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | **درد در بیماران بد حال2** | 6 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | **آژیتاسیون/ سداسیون در بیماران بد حال** | 7 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | **مراقبت در منزل از بیمار تحت تهویه مکانیکی و اصول انتقال در بیماران بدحال** | 8 |
| دکتر سیلانی |  |  | **مراقبت از چشم در بیماران بدحال** |  |
| دکتر سیلانی |  |  | **مراقبت های تغذیه ای1** | 10 |
| دکتر سیلانی |  |  | **مراقبت های تغذیه ای2** | 11 |
| دکتر سیلانی |  |  | **سمینار دانشجویی** | 12 |
| دکتر شالی |  |  | **مراقبت تسکینی (1)** | 13 |
| دکتر شالی |  |  | **اصول نوتوانی1** | 14 |
| دکتر شالی |  |  | **اصول نوتوانی2** | 15 |
| دکتر شالی |  |  | **سمینار دانشجویی** | 16 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

**حضور مستمر و فعال در کلاس، شرکت در آزمون های دوره ای و نهایی کلاس، انجام به موقع تکالیف محوله**

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

|  |  |
| --- | --- |
| **10%** | **شرکت فعال در بحث گروهی کلاس و مطالعه مقالات مرتبط با موضوع تدریس در هر جلسه/ پوشش حرفه ای** |
| **5%** | **حضور فعال در کلاس درس** |
| **20%** | **ارائه سمینار دانشجویی** |
| **65%** | **امتحان پایان ترم- ارزیابی تراکمی( آزمون کتبی تشریحی- چند گزینه ای)** |

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

**References:**

* Urden L.D, Stacy K.M, Lough M.E. Priorities in critical care nursing. MOSBY. 2018
* Perrin K.O. Understanding the essential of critical care nursing. MOSBY.2009
* Sole, Klein. Moseley. Critical care nursing. SANDERS.2009.

دانشجویان می توانند از سایر کتب مرتبط موجود در کتابخانه و پایگاههای اطلاعاتی معتبر استفاده کنند.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)